|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD&ĐT HUYỆN THANH TRÌ  **TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT**  **Tuần: 25** | **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  **MÔN: TOÁN**  Ngày dạy: …**10/03/2023**…. |
| **BÀI: EM VUI HỌC TOÁN** | |

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Tái hiện, củng cố cách đọc, viết số có hai chữ số. Biết cách đo độ dài trong thực tế theo đơn vị đo.

***-*** Đọc, viết, số, phân tích cấu tạo số các số có hai chữ số. Thực hành lắp ghép, tạo hình bằng các vật liệu khác nhau phát huy trí tưởng tượng sáng tạo của HS. Thực hành đo độ dài trong thực tế bằng đơn vị đo không tiêu chuẩn.

- Yêu thích môn học.

- PTNL: Đo, đếm, tương tác và năng lực tư duy độc lập. lực mô hình hóa toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực sử dụng công ụ và phương tiện học toán, năng lực tư duy và lập luận toán học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Giáo viên: 2 chiếc cốc giấy, đất nặn.

- Học sinh: mỗi HS chuẩn bị 2 cốc giấy cầm vừa tay có thể lồng vào nhau, đất nặn và que để tạo hình, một số đồ vật thật có dạng khối hộp chữ nhật, khối lập phương. Mỗi nhóm chuẩn bị một sợi dây dài, một thanh gỗ hoặc thanh nhựa để đo khoảng cách giữa hai vị trí.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY** | **HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ** |
| 3’ | 1.Hoạt động mở đầu  **\* Khởi động**  Trò chơi: “Con số bí ẩn”  - Mỗi HS viết 1 tờ giấy ghi con số có ý nghĩa với mình. HS khác đọc số và suy đoán về ý nghĩa của số đó dựa vào các câu hỏi. | - Hs 1 đưa số  - Hs 2: đọc số, ptích cấu tạo số, phán đoán ý nghĩa thực tế của số đó.Lần lượt như vậy.  - 2- 3 cặp hs trình bày trc lớp |
| 7’ | **\* Kết nối**  - GV nêu mục đích, yêu cầu tiết học  - Ghi bảng tên bài  **2. Hoạt động thực hành, luyện tập:**  **a. Hoạt động 1: Trò chơi “Đọc số”**  - GV nêu luật chơi: GV vừa nêu vừa giới thiệu đồ dùng đã chuẩn bị sẵn.  Lấy 2 chiếc cốc như nhau và có thể lồng vào nhau. (giơ 2 cốc giấy đã chuẩn bị sẵn)  Em hãy viết các cố tròn chục từ 10 đến 90 lên xung quanh miệng chiếc cốc thứ nhất; viết các số từ 1 đến 9 lên xung quanh miệng chiếc cốc thứ hai. (giơ 2 cố giấy đã được viết các số tròn chục từ 10 đến 90 và từ 1 đến 9)  Lồng chiếc cốc thứ nhất vào trong chiếc cốc thứ hai. (gv thao tác)  Xoay cốc rồi đọc các số có 2 chữ số tạo thành.(gv xoay cốc)  - GV dừng lại lần 1 và yêu câu HS nêu số vừa thấy.  - GV dừng lại lần 2 và yêu cầu HS nêu số vừa thấy.  - YC HS lấy đồ dùng lên mặt bàn, kiểm tra đồ dùng.  - YC HS thao tác trên cốc giấy theo hướng dẫn của giáo viên.  - YC HS đố nhau trong nhóm bàn đọc các số theo mẫu trên.  - Gọi 1-2 nhóm lên thực hiện- trò chơi: Đố bạn:  - Gọi HS NX. GV NX, khen.  ? Nêu cách đọc số ….?  ? Nêu giá trị của số ….  => *Củng cố cách đọc của số có hai chữ số, giá trị của một số có hai chữ số.* | - Lắng nghe  - HS đọc tên bài  - HS lắng nghe  - Số 54 gồm 50 và 4.  - HS nêu.  - HS thức hiện  - HS thao tác.  - HS thực hiện.GV HD học sinh cách chia sẻ trong nhóm đôi, nhóm 4  C1- Đọc số  - Phân tích cấu tạo số ( Giá trị của từng cs trong số có 2 cs)  C2 – Nêu thành phần CTS- đọc số |
| 8’ | **b. Hoạt động 2: Tạo hình bằng que và đất nặn**  - GV chiếu các hình trong SGK và giới thiệu: Đây là những hình được tạo bằng que và đất nặn.  - Chiếu tranh 1,2,3 và hỏi đây là hình gì?  - Trong thực tế còn có rất nhiều loại hình, các con vật, đồ vật mà chúng mình biết.  - YC HS lấy que, đất nặn đã chuẩn bị thực hành nặn các hình, đồ vật, con vật mà mình thích.  - Cho HS thảo luận nhóm bàn nói cho nhau nghe về hình vừa ghép của mình.  - Gọi HS lên nói và có thể chỉ hình đó được tạo bởi những hình nào?  - Gọi HS NX. GV NX, khen.  *Từ các đoạn thẳng, hình có sẵn, nhờ sự sáng tạo chúng ta ghép đc rất nhiều hình con vật, đồ vật đáng yêu.* | - Lắng nghe - Hình vuông, hình tam giác, hình con vật… - Lắng nghe  - HS thực hiện.  - Đó là hình con vật hay đồ vật gì? Đồ vật đó được tạo bởi mấy hình, đó là hình gì?  HĐ nhóm lớn: 4- 6 hs xếp đồ vật của mình, trang trí thêm để tạo thành bức tranh  - Đại diện nhóm lên giới thiệu theo y/cầu trên: Nhận diện hình, số lượng hình..  Hs gắn sản phẩm vào góc sáng tạo |
| 8’ | **c. Hoạt động 3: Tạo hình bằng cách vẽ đường viền quanh đồ vật.**  - GV hướng dẫn HS thực hiện qua xem clip  - GV yc HS hoạt động theo nhóm 2:  - Đưa cho bạn xem các đồ vật mang theo như hộp sữa tươi TH hoặc sữa tươi Vinamilk, cốc uống nước,..  - YC 2 bạn đổi đồ vật cho nhau và vẽ đường viền quanh đáy các đồ vật để tạo hình phẳng.  - Nói cho bạn nghe hình dạng của hình mình vừa tạo được. | - HS thảo luận nhóm.  - Nói cho bạn xem về hình dáng các đồ vật nói trên, chẳng hạn: hộp sữa TH hoặc Vinamilk có dạng hình hộp chữ nhật |
| 10’ | **d. Hoạt động 4: Đo khoảng cách giữa hai vị trí**  - GV chia HS theo nhóm và giao cho mỗi nhóm một nhiệm vụ (ghi rõ trong phiếu giao việc) đo khoảng cách giữa hai vị trí đã xác định từ trước (khoảng cách giữa hai cái cây, hai cột, chiều dài sân khấu của trường…).  - HS thực hiện theo nhóm tổ lần lượt các việc sau:  + Phân công nhiệm vụ.  + Đo khoảng cách giữa hai vị trí bằng một sợi dây.  + Dùng thanh gỗ đo xem sợi dây dài bao nhiêu thanh gỗ.  + Ghi lại kết quả và báo cáo.  + Cử đại diện nhóm trình bày.  - Gọi nhóm khác nhận xét, bổ sung.  MR: GV nêu ý nghĩa việc đo đạc trong cuộc sống , y cầu hs . | - Lắng nghe  - HS thảo luận nhóm phân công rồi thực hiện.  - Đại diện nhóm trình bày.  - HS NX. |
| 4’ | **3. Hoạt động vận dụng:**  - GV hỏi về cảm xúc của HS sau giờ học.  - HS nói về hoạt động thích nhất trong giờ học.  - HS nói về hoạt động còn lúng túng và dự kiến nếu làm lại sẽ làm gì.  - GV NX tiết học.  - Chuẩn bị bài sau: Phép cộng dạng 14+3. | - HS bày tỏ.  - HS nêu  - HS nói. |

**\*Điều chỉnh sau bài dạy**:………………….....................................................

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………